

Impacto del uso del portfolio en el aprendizaje de los estudiantes.

J., Laudadio; L., Echegaray; M., Herrera; S., Albarracin; L., Pizarro.

Universidad Católica de Cuyo, San Juan, Argentina.
secacmed@uccuyo.edu.ar

Este trabajo tiene por objeto analizar la concepción pedagógica-didáctica basada en competencias que desde la contemplación de estándares e indicadores de niveles de logros, promuevan la formación de profesionales competentes. Este nuevo enfoque, además de no centrarse exclusivamente en los contenidos teóricos, plantea la necesidad de determinar las metas a lograrse en la formación de un profesional y los modos de evaluar la consecución de las mismas (Arenas Landínez & Jaimes Luna, 2008). En la hipótesis general se afirma que la evaluación práctica del proceso de aprendizaje favorece la adquisición y desarrollo de competencias específicas en los alumnos. Se trata de una investigación de naturaleza relacional cuya unidad de observación son los alumnos del último año del ciclo clínico de las carreras de la facultad. Las variables que se estudiarán son: modalidades de evaluación —según priorice aspectos teóricos o prácticos y según valore el proceso o el resultado, entre otros— las estrategias que favorezcan la adquisición y desarrollo de competencias. Se presentan a continuación los resultados obtenidos al analizar el impacto del uso del portfolio en el rendimiento de los alumnos de la Práctica Final de la Carrera de Medicina. A partir de la implementación del uso del portfolio en la Práctica Final (PF) se comparó el rendimiento de los estudiantes de las cohortes 2009-2012. Para el análisis de los datos se calculó Chi cuadrado de homogeneidad (X^2). La muestra trabajada abarca un total de 161 alumnos, de los cuales 42 corresponden a la cohorte 2009; 47 a la cohorte 2010; 33 a la cohorte 2011 y 39 a la cohorte 2012. Se tomó como referencia el promedio de la Práctica Final cuya media es de 7,77 y su rango se extiende de 7 a 8,71 con una desviación típica de 0,44. Al analizar el rendimiento de las distintas cohortes se obtuvo un X^2 de 12,05 ($p=0,00$), por lo que se puede afirmar que hay diferencia significativa en el mismo, en los grupos cotejados. Luego se comparó cada cohorte para identificar en que grupo se hallaba la diferencia. No se encontraron diferencias significativas en el rendimiento de las cohortes 2009 ($X^2= 0,80$ $p=0,37$) y 2010 ($X^2= 0,24$ $p=0,62$). En cambio sí se encontraron diferencias significativas a favor de las cohortes 2011 ($X^2= 3,86$ $p=0,04$) y 2012 ($X^2= 10,85$ $p=0,00$). Se advierte que el impacto del uso del portfolio en el rendimiento de los alumnos fue positivo ya que la tendencia de los alumnos con calificación Bueno (7) disminuye en las distintas cohortes y aumenta la calificación Muy Bueno (8) obtenida en la cohorte 2012. Se destaca que el portfolio fue utilizado de manera diferente en cada año, a fin de adaptar de manera adecuada su implementación según los requerimientos de la Práctica Final, siendo la última versión del mismo la que promueve un mejor rendimiento de los alumnos. El modelo de formación en competencias aporta una visión práctica y real, sobre la cual apoyar la labor educativa en la universidad y facilita la posibilidad de mejorar la calidad de los procesos formativos universitarios. Se advierte que el modelo por competencias requiere una actitud de apertura por parte de los docentes y el uso de metodologías de enseñanza centradas en el alumno.