

La educación secundaria de jóvenes y adultos en Mendoza. Un abordaje a partir de la perspectiva de sus protagonistas.

A. Maselli^{1,2}, M. Molina (tutora)^{2,3}, A. Benasayag^{2,4}, A. Pimenides^{2,3}, M. Pérez Susarte¹
¹Universidad del Aconcagua; ²Universidad Nacional de Cuyo; ³INCIHUSA- CONICET, Mendoza; ⁴FLACSO Sede Argentina. angelinamaselli@gmail.com

La Ley 26.206 reconoce a la modalidad de jóvenes y adultos como modalidad enmarcada en la educación permanente, la posiciona ante el desafío de superar las condiciones de remedial y compensatoria. Se entiende que toda acción pedagógica es a su vez política y una herramienta privilegiada para la transformación de la sociedad, formadora de sentido crítico, de toma de conciencia de problemas sociales y ambientales. El lugar del docente y de los estudiantes, como protagonistas de este proceso, se considera clave.

Esta investigación educativa se inscribe dentro del campo de la Sociología de la Educación. Se intenta la reconstrucción de las perspectivas de los docentes acerca de la educación de jóvenes y adultos. Para ello, se emplea la categoría de representaciones sociales (RS). Además, se indaga en los modos de vivenciar el paso por la escuela por parte de la población estudiantil, para lo cual se utiliza la categoría de experiencia escolar (EE). Se trabaja con actores de las escuelas secundarias de jóvenes y adultos del departamento de Guaymallén.

El objetivo general de la investigación es contribuir al análisis e interpretación de los procesos socio-educativos que se producen en las escuelas secundarias de la modalidad de jóvenes y adultos, en Mendoza. En este sentido se propone: analizar las RS de los docentes acerca de la escolarización secundaria de jóvenes y adultos evidenciando la tensión existente entre una mirada de restitución del derecho a la educación y una visión compensadora (profundizando los análisis anteriores); describir, analizar e interpretar las EE de los estudiantes que se han incluido en escuelas secundarias de jóvenes y adultos y, por último, analizar la incidencia de las RS de los docentes en las EE de los estudiantes. Se trabaja con una metodología combinada que integra estrategias cualitativas y cuantitativas de recolección y análisis de datos.

En la primera etapa de este proyecto, desde una perspectiva cuantitativa, se ha avanzado en la reconstrucción de las RS de los docentes acerca de la experiencia de escolarización de grupos de jóvenes y adultos que se han reinsertado después de su recorrido por otras instancias del sistema educativo o nunca haber estudiado. Algunos de los resultados más relevantes: se logró identificar una fuerte tendencia a describir la experiencia de los alumnos por la diversidad de formas de aprender que presentan (89%) y por la mayor cantidad de estrategias pedagógicas que los docentes deben poner en juego (77%). Según los mismos docentes identifican la experiencia de escolarización de jóvenes y adultos con la inasistencia y abandono (61%) y el bajo rendimiento y repitencia (54%). Sin embargo, existe un acuerdo fuerte entre los docentes (82%) acerca de las posibilidades de modificación de la vida cotidiana de los alumnos dada la posibilidad que brinda la educación. Los docentes tienen, en su mayoría, la expectativa de que la educación colabore a mejorar las condiciones de vida de sus estudiantes. Esperan que éstos adquieran herramientas para diseñar sus proyectos vitales de acuerdo a sus deseos y necesidades, que puedan insertarse en el mercado laboral en puestos acordes a su nivel de calificación, o estén en condiciones de seguir estudiando en el nivel superior. Desde la perspectiva de los docentes finalizar la escuela secundaria incrementa la confianza en sí mismo y en sus posibilidades.

En la segunda etapa se propone continuar con las EE de los estudiantes. Se espera producir conocimiento acerca de los procesos educativos de jóvenes y adultos desde la perspectiva de dos actores fundamentales: estudiantes y docentes. Este grupo es de reciente formación, por lo tanto, una fuerte aspiración de esta propuesta está vinculada a la posibilidad de socializar sus resultados a través de diferentes mecanismos de divulgación como los que este Encuentro posibilita.