



Segundo Encuentro de Investigadores de la RADU  
Mendoza – 29 de mayo de 2014

**“Competencias requeridas al Contador Público en el entorno socio-económico actual.  
Perspectiva de egresados jóvenes con experiencia laboral”**

**Aldo Bernabeu**

*Universidad del Aconcagua  
abernabeu@uda.edu.ar*

El objetivo fundamental de la investigación educativa fue indagar la opinión de egresados con algunos años de experiencia profesional, respecto de las competencias laborales que les son requeridas actualmente a los Contadores Públicos. La importancia relativa de las distintas competencias del Contador Público han variado sustantivamente en diez años, producto de distintos fenómenos como la tecnología y la globalización, entre otros, lo que invita a pensar en diseños curriculares diferentes para enfrentar los nuevos requerimientos. Existe consenso global en torno a la necesidad de una pedagogía que tome en cuenta al alumno como persona, que contextualice las prácticas y que privilegie un enfoque metodológico fundado en las tareas, en los problemas y proyectos, en suma, parece preciso desarrollar competencias con la finalidad de ir más allá del mero conocimiento, hacia la aptitud para enfrentar y resolver situaciones problemáticas, integrando conocimientos, habilidades y valores.

La información a trabajar, ha sido recogida mediante una investigación descriptiva, que supuso la aplicación de Encuestas de Opinión a egresados de la carrera de Contador Público, de la zona de Mendoza. Según las modalidades que sintetizan Cortada de Kohan, Macbeth y Lopez Alonso (2008), fue trabajo observacional, cuya recogida de datos se hizo mediante encuestas de opinión. La metodología implica también efectuar un análisis comparativo de los datos recogidos en diferentes momentos, a través de otros proyectos de investigación.

Como resultado, observamos que el conjunto de los egresados con experiencia laboral ha señalado que las competencias más demandadas por el entorno actual, son las siguientes: el 58% señaló *Calidad del trabajo*, el 54% *Comunicación*, el 46% *Ética*, el 42% *Capacidad de planificación y organización*, el 38% *Solidez en los conocimientos y habilidades contables y administrativas* y el 33% *Aprendizaje continuo, Actualización respecto de exigencias del Estado y de particulares, Idoneidad en los conocimientos y habilidades legales, financieras y económicas y Pensamiento estratégico*. Tomando en cuenta las clases de competencias que fueron incluidas en la matriz presentada a los consultados, vemos que se han priorizado dos (2) competencias cardinales, tres (3) competencias ejecutivas, una (1) competencia de conocimiento (genérica), tres (3) competencias de conocimiento (específicas) y ninguna competencia de la era digital (e-competences).

Observamos que los egresados recientes (investigación anterior) priorizan casi unilateralmente las competencias del conocimiento (específicas), es decir, valoran particularmente los conocimientos técnicos de la profesión contable, en cambio, los egresados con experiencia laboral (ésta investigación) seleccionan competencias de manera más integral. Este grupo de profesionales le otorga una mayor importancia a las competencias cardinales, ejecutivas y de conocimiento genérico.

A modo de conclusión, puede afirmarse que el entorno está demandando algunas competencias a los profesionales Contadores Públicos, como algunas señaladas en el presente estudio, que es necesario trabajar con más extensión y profundidad en el momento de la formación en la Universidad.



*Segundo Encuentro de Investigadores de la RADU  
Mendoza – 29 de mayo de 2014*

