



Propensión al aprendizaje y estimulación de funciones cognitivas de estudiantes en la Universidad de Mendoza

Lic. Alejandra Párraga, Lic. Alejandra Raso, Lic. Eleizabeth Loos, Lic. Karla Becker

Universidad de Mendoza - Asociación Investigación y Capacitación para el desarrollo de la Inteligencia

Introducción

La formación como factor de desarrollo humano se concibe ahora como un proceso permanente y que procura el desarrollo integral de la persona. Se plantea por ello como propósito, no sólo la adquisición de conocimientos y habilidades sino, el desarrollo de valores y actitudes fundamentales como la honestidad, el comportamiento ético, la disciplina, el trabajo, el respeto, la puntualidad y la autoestima; competencias básicas para la comunicación, el manejo numérico y la solución de problemas; estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan “aprender a pensar” y “aprender a aprender”.

Mediante estrategias de aprendizaje mediado se aplicaron dos fases: Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje LPAD (Learning Potential Assesment Device) y la FASE 2: Aplicación del Programa de Enriquecimiento Instrumental PEI I y PEI II a un grupo de 120 alumnos de las distintas facultades durante 8 meses del ciclo lectivo 2010-2011

Objetivos

Aumentar la modificabilidad estructural cognitiva del alumno, como agente directo de intervención del proceso de enseñanza.

Favorecer la motivación intrínseca a través de la formación de hábitos cognitivos.

Afianzar procesos de pensamiento metacognitivo

Desarrollar una actitud de aprendizaje activo.

Corregir las funciones cognitivas deficientes

Adquirir conceptos y vocabulario.

Metodología:

Reuven Feuerstein (1980) a través de su Teoría de Modificabilidad Estructural Cognitiva afirma que el bajo rendimiento académico es producto del uso ineficaz de aquellas funciones que son los prerrequisitos para un funcionamiento cognitivo adecuado. De aquí se deduce la convicción de que los jóvenes están abiertos al cambio y a la modificación; y la creencia absoluta en la modificabilidad cognitiva de la persona: todo ser humano es modificable. Sólo hace falta que haya una interacción activa entre el individuo y las fuentes de estimulación. Feuerstein parte de la base de que el desarrollo cognitivo no es solamente el resultado del proceso de maduración del organismo, ni de su proceso de interacción independiente, autónoma, con el mundo de los objetos. Más bien, es el resultado combinado de la exposición directa al mundo y lo que llamamos experiencia de aprendizaje mediado. La Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) representa, desde la perspectiva educacional, la interacción alumno – medio

Principales Logros

En este proyecto conjunto de la “Asociación Investigación y Capacitación para el desarrollo de la Inteligencia”, el Centro Internacional para el Desarrollo del Potencial de Aprendizaje, ICELP y la Universidad de Mendoza, los alumnos seleccionados para esta experiencia de investigación, se ven beneficiados a través del soporte del LPAD (Learning Potential Assesment Device) y la aplicación del Programa de Enriquecimiento Instrumental, del DR. R. Feuerstein, potenciando habilidades socio-emocionales, funciones cognitivas y operaciones mentales con el fin de lograr su autonomía, la capacidad de transformarse a sí mismos y transformar su entorno. Asimismo los docentes se ven enriquecidos por la interacción con alumnos activos, inteligentes, autónomos y motivados.