

Hacia un modelo de evaluación de la carrera de Contador Público en el marco de los Pronunciamientos Internacionales de Educación de la I.F.A.C.

J. P. Romano Pastor Email: cpn_jpromanopastor@yahoo.com.ar

A. Nieto Longhin

Universidad del Aconcagua

Formulación y fundamentación del problema: La International Federation of Accountants (organismo internacional de la disciplina contable) publica los Pronunciamientos Internacionales de Formación para la pre-calificación de formación, capacitación y desarrollo profesional continuo para los miembros de la profesión contable. Estos pronunciamientos establecen los elementos esenciales que los programas de formación y desarrollo se espera que incluyan y que tengan el potencial para obtener el reconocimiento, aceptación y aplicación internacional. La Declaración de Obligaciones de Miembros N° 2 de I.F.A.C. intenta que sus miembros adheridos respalden el desarrollo y aplicación de los pronunciamientos internacionales a efectos de la mejora en la calidad profesional mundial. En este sentido, la Universidad juega un papel fundamental tanto en la formación profesional de grado, como en la formación continua. Resulta necesario entonces diagnosticar la situación actual de la currícula de la carrera de Contador Público Nacional en cuanto a procesos de desarrollo, aprendizaje, formación, capacitación, competencias y habilidades a la luz de los Pronunciamientos Internacionales, a efectos de determinar cursos de acción a adoptar para el mejoramiento de la calidad profesional de los egresados. En este sentido, se deben definir las limitaciones técnicas y legales que impiden la plena aplicación de la normativa internacional tanto como las propuestas de modificación a la currícula que puedan estimular el desarrollo pleno de capacidades y competencias profesionales.

Objetivos

1. Identificar, estudiar y analizar de las disposiciones contenidas en el Manual de los Pronunciamientos Internacionales de Formación de I.F.A.C.

2. Identificar el proceso de aprobación de carreras universitarias por parte de la CONEAU y de las modificaciones a la misma.

3. Identificar los requisitos de contenido mínimos impuestos a las Universidades respecto a las currículas de la carrera de Contador Público Nacional.

4. Identificar de las prescripciones contenidas en la normativa internacional respecto del desarrollo de competencias, habilidades y capacidades.

5. Elaborar un Modelo de Evaluación de Currículas en el marco de los Pronunciamientos Internacionales de Educación fundamentalmente orientado a competencias y capacidades.

6. Aplicar del Modelo generado específicamente a la carrera de Contador Público Nacional de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad del Aconcagua.

7. Determinar deficiencias (si las hubiere) y propuestas de mejoramiento en ámbitos curriculares y extracurriculares.

Resultados: Los objetivos alcanzados a la fecha son los primeros cinco. Los resultados obtenidos han sido altamente satisfactorios en cuanto:

1. Se han identificado las prescripciones de las IES 1, IES 2 e IES 3, fundamentalmente las plenamente aplicables al modelo que se pretende definir, es decir las vinculadas con los contenidos de programas profesionales de formación en contaduría (IES 2) y habilidades profesionales y formación general (IES 3).

2. Se ha elaborado un primer modelo de evaluación cuali-cuantitativo basado en las prescripciones de IES 2 e IES 3 estructurados en cuanto temas y contenidos, definidos por los componentes contabilidad, finanzas y conocimientos relacionados, conocimiento organizacional y de negocios, conocimientos de tecnologías de información y competencias.

3. Se ha iniciado la evaluación utilizando el primer modelo descrito en el punto anterior, basado en Plan de Estudios y Programas Analíticos de cada asignatura de la carrera de Contador Público Nacional de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la Universidad del Aconcagua.

Producto inicial: Como producto inicial, se ha generado un marco conceptual inicial en lo referido a los Pronunciamientos Internacionales de Educación de IFAC y a las disposiciones legales que rigen la educación superior en nuestro país, un esquema de las prescripciones que determinan los Pronunciamientos Internacionales de



*Primer Encuentro de Investigadores de la RADU
Mendoza – Junio de 2011*

Educación y se elaboró un modelo inicial de evaluación cuali-cuantitativo de la carrera de contador público nacional.

