

## “Influencia del tipo de metas y percepción de autoeficacia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de primer año en diferentes carreras de la UDA”

Autores: M. J. GÓMEZ mail: [mjgomez@uda.edu.ar](mailto:mjgomez@uda.edu.ar) J. Greco; M. F. Rodríguez; A. Contigliani; B. KRIEDEL (becaria)

*Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas - Escuela Superior de Lenguas Extranjeras de la Universidad del Aconcagua*

**Resumen:** La presente investigación tiene como finalidad analizar la relación de los aspectos afectivo-motivacionales vinculados a la autorregulación de metas académicas, percepción de autoeficacia y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos del primer año de nuestra Universidad en las carreras de Contador Público Nacional y Lic. En Economía (ciclo básico de Ciencias Económicas) Abogacía y Escribanía (ciclo básico de Ciencias Jurídicas) y profesorado y traductorado de Inglés de la UDA. Este trabajo busca efectuar un diagnóstico en relación a los perfiles motivacionales de los jóvenes, analizando el tipo de metas que se proponen y cómo es su percepción de autoeficacia frente a las demandas del nivel superior a fin de aportar información que permita realizar acciones de tutoría y asesoramiento a docente.

### **Objetivos:**

1. Identificar los tipos de metas académicas que se plantean estudiantes universitarios de diferentes carreras de la UDA a fin de poder establecer los “perfiles motivacionales” predominantes.
2. Analizar la percepción de autoeficacia y su relación con los tipos de metas planteadas por estudiantes de primer año de diferentes carreras de la UDA.
3. Vincular tipos de metas, percepción de autoeficacia y rendimiento académico obtenido en primer año de estudios universitarios en diferentes carreras de la UDA a fin de generar estrategias de enseñanza y tutoría que favorezcan el aprendizaje

**Metodología:** es Cuantitativa y descriptiva con diseño ecológico.

Las técnicas aplicadas son las siguientes: Inventario de Estilos de aprendizaje de Vermunt; Escala de Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer; Escala de Autoeficacia para el aprendizaje de Zimmerman. Cuestionario para explorar rendimiento académico auto-percibido y el análisis de calificaciones obtenidas en exámenes finales al concluir el primer ciclo lectivo

### **Logros y Publicaciones:**

Son numerosas las investigaciones científicas recientes que han destacado la relevancia de los aspectos afectivo-motivacionales para lograr la autorregulación del aprendizaje en el nivel superior. En nuestra investigación hemos focalizado en dos aspectos centrales, las metas y la percepción de autoeficacia para cotejarlas con el rendimiento académico obtenido en el primer año de la universidad.

Se han aplicado los inventarios priorizados y nos encontramos actualmente en etapa de procesamiento de la información a través de un software especialmente creado para ese fin. Luego se realizarán los análisis estadísticos pertinentes y se establecerán los análisis cualitativos adecuados para vincular estas etapas con los aportes obtenidos en la primera fase de la investigación en torno al estado del arte del tema.

Este trabajo fue expuesto en las Octavas Jornadas Anuales de Investigación de la UDA (2010).