

Evaluación por competencia: Análisis de diferentes propuestas.

S. Lorenzo, N. Echegaray, S. Albarracín, M. Gómez, J. Laudadio
Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Católica de Cuyo - Sede San Juan

Introducción

La aceleración de las innovaciones tecnológicas, las demandas de la sociedad, las imposiciones del mercado laboral, el desarrollo de las comunicaciones y la consiguiente globalización del mundo, ponen en crisis el modelo pedagógico profesionalista de nuestras universidades que enfatizan la transmisión de la información, en muchos casos, enciclopédica y fragmentada. Este modelo vigente en la formación de profesionales, debe revisarse ya que los mismos necesitan de manera imperiosa adaptarse a condiciones novedosas y cambiantes del mundo actual. En este contexto se puede definir a la competencia como la capacidad individual para realizar actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomo. Es decir, son las funciones que los estudiantes habrán de ser capaces de desarrollar como fruto de la formación que se les ofrece (Zabalza 2004). Con ellas deberán ser capaces de gestionar problemas relevantes en el ámbito de una profesión. Las competencias se consideran situadas en el horizonte último de la formación de los aprendices de cualquier titulación, entre la formación y el desempeño profesional. Hacen referencia al conjunto de la titulación y delimita el tipo de profesional que se quiere formar.

Este trabajo se enmarca dentro de un proyecto que busca analizar un modelo de evaluación por competencias desde el área medicina y desarrollar estrategias que faciliten el logro de competencias en medicina generalista para el desenvolvimiento profesional correspondiente. Se considerarán dos modalidades de evaluación ACCEDE (Análisis de Contenidos y Competencias que los Estudiantes Disponen efectivamente) y ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada), a través de los resultados obtenidos por los alumnos de 6to año. Ambas pruebas apuntan, dentro del modelo de competencias, a la evaluación de resultados. Aunque se distinguen en su enfoque, ya que la primera prioriza la evaluación teórica de las competencias, mientras que la segunda prueba considera además el desempeño del estudiante.

Objetivo

Identificar y comparar el rendimiento de los alumnos en instancia de evaluación por competencias.

Metodología

Se toman las pruebas ACCEDE y ECOE. Se analizan los resultados obtenidos por los alumnos en dichas pruebas.

El examen ECOE consiste en el desarrollo de un examen de desempeño previo haber rendido y aprobado el examen escrito que valora la adquisición de contenidos conceptuales.

Se evalúa, a través de un observador, aspectos concretos de algún componente específico de una competencia.

Para comparar los resultados se aplica la prueba T de Student para muestras independientes.

Impacto esperado

El análisis de los datos obtenidos se considera punto de partida para generar estrategias que permitan mejorar el proceso educativo basado en competencias. Sugerir modificaciones en el diseño curricular tendientes a esta mejora deseada.

Palabras claves: evaluación – competencias – estrategias- formación profesional

