



**Descripción de los conocimientos y capacidades de razonamiento que presentan los alumnos que ingresan al cursillo de la Facultad de Ciencias de la Alimentación, Bioquímicas y Farmacéuticas. UCCuyo.**

M. O. Bergés, M. E. Fernández González, G. B. Tropea

*Facultad Ciencias de la Alimentación, Bioquímicas y Farmacéuticas – Universidad Católica de Cuyo –  
Sede San Juan*

Mediante el siguiente trabajo nos proponemos como objetivo básico realizar una descripción, lo más clara posible, del conjunto de capacidades y competencias que poseen los alumnos al iniciar el cursillo de ingreso a la Universidad.

Los objetivos, que persigue este trabajo son, de manera general, conocer en forma descriptiva los conocimientos sobre las generalidades de la química y la capacidad para resolver situaciones problemáticas que involucren la utilización del razonamiento junto con la capacidad para asumir desafíos que puedan resolverse con su sentido común y razón a fin de construir mejoras, específicamente, para el curso de química del Curso de Ingreso a las Carreras de Bioquímica y Farmacia de la Facultad de Ciencias de la Alimentación, Bioquímicas y Farmacéuticas de la Universidad Católica de Cuyo. Además esto nos permitirá generar datos que nos permitan establecer estadísticas para futuras investigaciones y plantear maneras propicias para una articulación entre la enseñanza del nivel medio y el superior.

La metodología utilizada consiste en evaluaciones formativas, sumativas y criterioles en las cuales se solicita la resolución de un planteo, problema o caso, teniendo en cuenta como criterios: la interpretación de consigna, abstracción, integración e interrelación de datos, formulación de hipótesis y habilidades de expresión y comprensión lingüísticas. Se ha logrado concretar las primeras dos etapas del proyecto que comprende tres instancias de cuestionarios evaluativos y se han procesado los primeros datos relevantes.

Se realizaron evaluación diagnóstico: aproximadamente 70 alumnos (presentes).

Las conclusiones en general que surgen al momento, permiten vislumbrar que los alumnos presentan: escasa interpretación de enunciados, escaso reconocimiento y análisis de variables, adecuada descripción de fenómenos, adecuada relación de hechos con sus causas y consecuencias y formulación de hipótesis sin sustento teórico.

**Palabras Claves:** nivel medio – universidad – articulación – diagnóstico

