Nuestro propósito, a través de este curso es favorecer la comprensión de un vastísimo y complejo campo de estudios, de investigación y prácticas educacionales que se producen en la totalidad de los sistemas educativos institucionalizados.

Comprender el campo del currículum, requiere de la reconstrucción de un tejido que se comienza a construir con el desarrollo de los sistemas educativos modernos; con la educación de las masas que involucra distintos niveles escolares y diferentes actores sociales, siendo el objeto central la distribución del conocimiento. Este acto, está a cargo de las escuelas, institutos, facultades. No se pretende aquí hacer únicamente un análisis de las diversas concepciones y propuestas metodológicas, sino que se aspira a facilitar el camino para la crítica, la elaboración y el diseño del curriculum en las instituciones educativas.

Nuestro país ha vivido recientemente un proceso de transformación curricular en el marco de la transformación educativa que viven diferentes naciones pertenecientes al concierto de América Latina. Por ello en las últimas décadas, el término "currículum" es uno de los más frecuentemente utilizado en los ámbitos educativos.

La producción editorial especializada ha tomado como una de las temáticas a desarrollar el origen, impacto, tendencias, concepciones subyacentes, vinculaciones del *curriculum.* La literatura proviene esencialmente de EEUU e Inglaterra, pero también de otros países europeos y latinoamericanos.

Las reformas educativas de los distintos países se han abocado al currículum. Como objeto central, indican el *qué enseñar, cómo enseñar, qué evaluar, cuando evaluar, cómo evaluar, propósitos, capacidades según los estadíos escolares, etc.* Los enfoques, orientaciones, descripciones exhaustivas han dado el perfil complejo propio del campo, tanto desde la lingüística como de la hermenéutica. Las interpretaciones, lejos de ser homogéneas permiten que se establezcan fuertes diálogos y disquisiciones al implementar el curriculum al interior de las instituciones. Pues, mientras para unos es simplemente un programa de contenidos a ejecutar, para otros es motivo de observación un conjunto de variables que dan una connotación singular.

OBJETIVOS

- Vincular las variables históricas, culturales y pedagógicas al campo del curriculum para comprender los problemas que se pretenden resolver.

- Reconocer los enfoques teóricos que coexisten en la actualidad para establecer relaciones con las diferentes corrientes críticas que surgen en la amplitud y dinamismo del campo curricular.

- Analizar diferentes casos de reforma curricular en distintos países interpretando las variables que definen las políticas curriculares desde una dimensión teórica para determinar la incidencia en las instituciones escolares.

PROGRAMA

Cátedra: Curriculum 1

Docente: Dra. Liliana Mayoral

Eje nº	CONTENIDOS
1 **Conceptos y concepciones**	La problemática del campo del curriculum. Los programas de enseñanza, la pedagogía y la escuela de masas. Hitos en el campo: el impacto del utilitarismo y del taylorismo. El modelo racional. La pedagogía por objetivos La perspectiva sociológica y el movimiento reconceptualista. El curriculum oculto. El contexto de aplicación y la visión práctica. Curriculum nulo.
2 **Los procesos curriculares**	Políticas en el marco de las reformas de los sistemas educativos occidentales. Descentralización y recentralización. La evaluación de la calidad. El modelo racional tecnicista en los niveles de concreción. Documentos mundiales sobre el valor de la educación y su relación con las variables curriculares. El modelo educativo basado en competencias. Su génesis, su propósito. Ventajas y limitaciones. Análisis comparativo de la pedagogía por objetivos y el modelo por competencias. Niveles de clasificación de competencias. Su enseñanza. Diferencia entre competencias y capacidades
3 **El diseño curricular**	El diseño de un proyecto curricular construyendo metodologías abiertas. Contexto del curriculum como marco de trabajo. Conceptos y métodos para la construcción. Decisiones acerca de la estructura. Los CBC, el DCP, los NAP. Aportes para el aula desde la web educ.ar. Las propuestas curriculares de área desde el 2º nivel de especificación. El tercer nivel de especificación: decisiones de su estructura. Límites y problemas de la reforma "basada en la escuela": una reflexión.